



Normes et modalités d'apprentissage et d'évaluation Année scolaire 2020-2021

Le résultat indiqué au bulletin de l'élève n'est pas une moyenne des notes accumulées. L'évaluation est beaucoup plus large et tient compte du jugement de l'enseignant et des observations faites durant les apprentissages de l'élève. Pour soutenir la décision, l'usage de grilles est fortement recommandé. Une évaluation qualitative des travaux et de la progression de l'élève sera faite à l'aide de notes et de commentaires. Partant du principe que l'évaluation doit soutenir la progression scolaire de l'élève, cela implique que l'enfant doit recevoir des rétroactions tout au long de ses apprentissages.

BARÈME (Primaire)			
Légende	Côte	%	Élément observable
L'élève dépasse largement les attentes	A+	100	L'attribution de cette note est donnée de façon exceptionnelle (l'élève surpasse très largement les attentes).
L'élève dépasse les attentes (Excellent)	A A-	95 90	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • Est autonome; • Utilise efficacement les stratégies; • Rencontre peu ou pas de difficultés; • A une excellente compréhension des concepts enseignés; • Complète très bien les tâches dans les temps prévus.
L'élève répond aux attentes (Très satisfaisant)	B+ B B-	85 80 75	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • Est autonome et peut avoir besoin d'un soutien ponctuel; • Utilise les bonnes stratégies; • Rencontre quelques difficultés; • A une bonne compréhension des concepts enseignés; • Complète les tâches dans les délais prévus.
L'élève répond aux attentes avec difficulté (Acceptable)	C+ C C-	70 65 60	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • Fait preuve d'une certaine autonomie, mais a besoin de soutien; • Utilise parfois les stratégies requises; • Rencontre des difficultés; • Comprend généralement les concepts enseignés, parfois avec difficulté; • A de la difficulté à compléter les tâches dans les temps prévus (ou complète uniquement l'essentiel).
L'élève répond à quelques attentes avec difficulté (Peu suffisant)	D+ D D-	55 45-50 40	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • Manque d'autonomie, a besoin de soutien constant; • Utilise rarement les stratégies enseignées; • Éprouve des difficultés, a besoin d'une aide particulière; • Comprend partiellement les concepts enseignés; • Ne complète pas les tâches dans un temps raisonnable.
L'élève ne répond pas aux attentes (Insuffisant)	E+ E E-	35 25-30 20	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> • Manque d'autonomie, a besoin de soutien constant; • N'utilise pas les stratégies enseignées; • Éprouve de sérieuses difficultés, a besoin d'une aide constante; • Ne comprend pas les concepts enseignés.



Normes et modalités d'apprentissage et d'évaluation Année scolaire 2020-2021

Le résultat indiqué au bulletin de l'élève n'est pas une moyenne des notes accumulées. L'évaluation est beaucoup plus large et tient compte du jugement de l'enseignant et des observations faites durant les apprentissages de l'élève. Pour soutenir la décision, l'usage de grilles est fortement recommandé. Une évaluation qualitative des travaux et de la progression de l'élève sera faite à l'aide de notes et de commentaires. Partant du principe que l'évaluation doit soutenir la progression scolaire de l'élève, cela implique que l'enfant doit recevoir des rétroactions tout au long de ses apprentissages.

BARÈME (Précolaire)		
Cote	Étape 1 et 2	Étape 3
A	L'élève se développe très bien	L'élève dépasse les attentes du programme
B	L'élève se développe adéquatement	L'élève répond aux attentes du programme
C	L'élève se développe avec certaines difficultés	L'élève répond partiellement aux attentes du programme
D	L'élève éprouve des difficultés importantes	L'élève ne répond pas aux attentes du programme



Normes et modalités d'apprentissage et d'évaluation Année scolaire 2020-2021

Le résultat indiqué au bulletin de l'élève n'est pas une moyenne des notes accumulées. L'évaluation est beaucoup plus large et tient compte du jugement de l'enseignant et des observations faites durant les apprentissages de l'élève. Pour soutenir la décision, l'usage de grilles est fortement recommandé. Une évaluation qualitative des travaux et de la progression de l'élève sera faite à l'aide de notes et de commentaires. Partant du principe que l'évaluation doit soutenir la progression scolaire de l'élève, cela implique que l'enfant doit recevoir des rétroactions tout au long de ses apprentissages.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES							
		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
1	Exercer son jugement critique (3 ^e étape)					X	X
2	Organiser son travail (Première communication)	X	X	X	X	X	X
3	Savoir communiquer (3 ^e étape)	X	X				
4	Travailler en équipe (3 ^e étape)			X	X		