

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Voici les comportements attendus chez votre enfant au regard de certains apprentissages. Des commentaires vous seront donnés à la première communication et à la 2^e étape pour les apprentissages qui suivent :

EXERCER SON JUGEMENT CRITIQUE Étape 1 ☐ Étape 2 ☒ NA ☐

Construire son opinion. Cerner la question, l'objet de réflexion. En apprécier les enjeux sur le plan logique, éthique ou esthétique. Remonter aux faits, en vérifier l'exactitude et les mettre en perspective. Explorer différentes options et points de vue possibles ou existants. S'appuyer sur des repères logiques, éthiques ou esthétiques. Adopter une position.

Exprimer son jugement. Articuler et communiquer son point de vue. Justifier sa position en donnant ses raisons et ses arguments.

Relativiser son jugement. Comparer son jugement à ceux des autres. Reconsidérer sa position. Évaluer la part de la raison et de l'affectivité dans sa démarche. Reprendre sa démarche au besoin.

ORGANISER SON TRAVAIL Étape 1 ☒ Étape 2 ☐ NA ☐

Analyser la tâche à accomplir. S'approprier l'objectif à atteindre. Comprendre les consignes et visualiser les éléments de la tâche. Situer le contexte de la tâche.

S'engager dans la démarche. Réfléchir avant et pendant l'action à la meilleure façon d'atteindre l'objectif. Adapter sa méthode de travail à la tâche et au contexte. Anticiper sur les exigences de la méthode retenue et sur les ressources requises. Faire appel à son imagination.

Accomplir la tâche. Mobiliser les ressources requises : personnes, matériel, etc. Gérer son matériel et son temps, réajuster ses actions au besoin. Mener sa tâche à terme. Découvrir le plaisir et la satisfaction du travail achevé et bien fait.

Analyser sa démarche. Examiner la démarche tout au long de son déroulement. En comprendre l'efficacité et les limites. En dégager les leçons.

SAVOIR COMMUNIQUER Étape 1 ☐ Étape 2 ☐ NA ☐

Établir l'intention de la communication. S'interroger sur le motif de la communication et sur ses destinataires. Explorer les idées liées à la situation.

Choisir le mode de communication. Choisir un ou des langages pertinents en tenant compte de l'intention, du contexte et des destinataires.

Réaliser la communication. Respecter les règles et les conventions propres aux langages utilisés. Ajuster la communication en fonction de la réaction des destinataires. Reconnaître les stratégies utilisées tout au long du processus.

TRAVAILLER EN ÉQUIPE Étape 1 ☐ Étape 2 ☐ NA ☐

Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Accueillir l'autre avec ses caractéristiques. Être attentif à l'autre et reconnaître ses intérêts et ses besoins. Échanger des points de vue avec l'autre, écouter et accueillir les divergences. Adapter son comportement.

Contribuer au travail collectif. Participer aux activités de la classe et de l'école de façon active et dans un esprit de collaboration. Planifier et réaliser un travail avec d'autres. Accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe.

Tirer profit du travail en coopération. Reconnaître les tâches qui seront réalisées plus efficacement dans un travail collectif. Apprécier sa participation et celle de ses pairs à un travail d'équipe. Identifier les éléments qui ont facilité ou entravé la coopération. Cerner les améliorations souhaitables pour sa prochaine participation à un travail collectif.



PLANIFICATION ANNUELLE

ANNÉE SCOLAIRE : 2021-2022

3^e cycle

Classe d'enseignement : 5^e année

Chers parents,

Vous trouverez dans ce document des renseignements qui vous permettront de connaître la nature et le moment des principales évaluations qui serviront à constituer la note au bulletin de votre enfant.

Enfin, vous trouverez au verso du document la description des comportements attendus chez votre enfant concernant certains apprentissages.

Nous vous remercions de votre précieuse collaboration, elle est essentielle au succès scolaire de votre enfant!

Bonne année scolaire !!

Votre dévouée équipe :

Titulaire 501 : Sophie Lamoureux Milot et Djamilia Djaffri (le mercredi)

Titulaire 502 : Rachel-Noémi Lévesque

Titulaire 503 : Katheryne Ménard

Éducation physique : Mario Marcotte (503) et Abdel Chafik Ait Medjber (501-502)

Anglais : Lisa Manning (501-502) et Katherine Piscioneri (503)

Art (musique) : Mario Luis Jerusewich Maidana

Voici des renseignements concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire :

Première communication écrite

- Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
- Communication acheminée aux parents par l'intermédiaire de votre enfant, d'ici le 19 novembre 2021.
- Rencontre avec l'enseignant le 18 novembre 2021.

Bulletin 1

- Étape : 30 août 2021 au 14 janvier 2022
- Cette étape compte pour 40 % du résultat final de l'année.
- Bulletin remis aux parents par courriel le 28 janvier 2022.
- Rencontre au besoin avec l'enseignant le 10 février 2022.

Deuxième communication écrite

- Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
- Communication acheminée par courriel le 22 avril 2022.

Bulletin 2

- Étape : 14 janvier au 22 juin 2022
- Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.
- Bulletin acheminé aux parents par courriel le ou vers le 5 juillet 2022.

DISCIPLINE ET PONDÉRATION		Étape 1				Étape 2					
		Période	Nature			Résultat inscrit au bulletin**	Période	Nature			Résultat inscrit au bulletin**
		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	SAE*	Observation	Test / contrôle		Évaluation des apprentissages en cours d'étape	SAE *	Observation	Test / contrôle	
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	Écrire (40 %)					X					X
	Lire (40 %)					X					X
	Communiquer oralement (20 %)					X					X
MATHÉMATIQUE	Résoudre une situation problème (30 %)					X					X
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)					X					X
ANGLAIS LANGUE SECONDE	Comprendre oralement en anglais (35 %)					X					X
	Communiquer oralement en anglais (45 %)					X					X
	Écrire des textes (20%)					X					
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE						X					X
1. Culture religieuse et dialogue (50 %)											
2. Éthique et dialogue (50 %)											
ARTS PLASTIQUES						X					X
1. Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70 %)											
2. Apprécier (30 %)											
ARTS (MUSIQUE)						X					X
1. Inventer et interpréter (70 %)											
2. Apprécier (30 %)											
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ						X					X
SCIENCE ET TECHNOLOGIE						X					X
UNIVERS SOCIAL						X					X

* SAE : Situation d'apprentissage et d'évaluation **Toutes les compétences sont évaluées à la demande du Ministère de l'Éducation pour l'année scolaire 21-22

À savoir Ex. : Les épreuves ministérielle valent 10% du résultat final (français et mathématique) / Nous utilisons Seesaw pour communiquer avec les parents / Si la situation sanitaire le permet, nous prévoyons faire des sorties / Advenant une fermeture de classe, nous utiliserons MEET pour enseigner aux élèves / Il n'y a pas de devoir dans nos classes, cependant, nous recommandons à nos élèves de lire 20 minutes tous les jours / Nous utilisons les grilles d'évaluation et les entrevues de lecture pour aiguïser notre jugement. Ne soyez pas surpris si votre enfant vous dit qu'il a peu d'examen / Nous fonctionnons par plan de travail / Plusieurs fois dans l'année les enseignements se font à l'extérieur / Nous avons l'intention d'aller à la bibliothèque du quartier plusieurs fois durant l'année / N'oubliez pas de prendre connaissance de l'agenda de votre enfant tous les soirs /