

Code de vie

Notre code de vie contient les règles de conduite de l'école. Elles s'inspirent de nos trois grandes valeurs et s'inscrivent en continuité avec le projet éducatif de l'école. Nos valeurs sont:

- Le Respect
- La Sécurité
- La Responsabilité

Tous les membres du personnel sont responsables de l'application bienveillante du code de vie dans l'école, dans la cour et au service de garde. Tous les membres du personnel ont autorité sur tous les élèves en tout temps.

Respect

Règles

- ❖ Je respecte les adultes et les élèves par mes attitudes et mon langage.
- ❖ Je garde le mobilier, le matériel et les lieux propres et en bon état.

Comportements attendus

Raison d'être

J'accorde mon attention aux adultes de l'école et je collabore à leurs interventions.

Développer des relations harmonieuses avec les autres.

Je m'exprime avec calme et politesse et je suis à l'écoute des autres.

Exprimer mes émotions et mes opinions de façon polie et pacifique.

Je règle mes conflits par la communication, en utilisant la démarche de résolution de conflits.

Apprendre à traiter l'autre avec estime et considération.

J'accepte les différences ou les difficultés des autres.

Créer un milieu de vie propre, agréable et pacifique.

Je dispose de mes déchets aux endroits appropriés (poubelle, recyclage).

Je remets le matériel de l'école dans le même état que je l'ai pris (livres, casiers, outils technologiques).

Sécurité

Règle

- ❖ J'adopte un comportement sécuritaire pour moi et pour les autres en tout temps.

Comportements attendus	Raison d'être
J'apporte à l'école uniquement le matériel nécessaire et permis.	Apprendre à développer mon jugement, à me protéger et protéger les autres.
Je circule calmement et en marchant dans les corridors et sur le chemin de l'école.	Prévenir les vols, les situations conflictuelles et dangereuses.
Je demande de l'aide si j'ai un problème.	Créer un milieu de vie sécuritaire où les personnes se sentent en confiance.
J'utilise le matériel adéquatement et je le range par la suite.	
Je m'habille convenablement selon les saisons (ex.: pantalon de neige, bottes, tuque, foulard et mitaines en hiver).	

Responsabilité

Règles

- ❖ Je suis responsable de mes apprentissages.
- ❖ Je suis responsable de mon comportement.

Comportements attendus	Raison d'être
Je connais et j'applique le code de vie de l'école.	Apprendre à faire face à ses obligations et ses devoirs.
Je fais le travail tel que demandé dans les délais prévus.	Apprendre à assumer les conséquences de ses gestes.
J'écoute et je participe en classe.	Apprendre à faire des choix éclairés
Je suis les consignes.	
J'assume les conséquences de mes gestes.	
Je signale à un adulte toute situation préoccupante dont je suis témoin.	

Code vestimentaire

Haut ❖ Je porte un chandail à l'effigie de l'école



le port de l'uniforme est obligatoire, aucun autre vêtement ne sera accepté en dessous ou par-dessus le chandail de l'uniforme. Nous nous verrons dans l'obligation de demander à votre enfant d'enlever le vêtement qui n'est pas conforme à l'uniforme.

Enfin, il est à noter qu'il est obligatoire d'enlever son couvre-chef (casquette) en entrant dans l'école et que des souliers sécuritaires sont exigés.

Bas

Jupe, short,
pantalons, bermuda.

- ❖ Couleurs: marine, noir ou gris foncé.
- ❖ Aucun motif, aucune marque apparente, aucune ligne.
- ❖ Les collants ou les bas doivent être unis

Éducation physique-Danse



- ❖ Pour une question d'hygiène, chaque élève doit avoir son costume de sport pour l'éducation physique ou la danse. Il doit changer de chandail après chaque cours.
- ❖ L'élève ne doit pas emprunter le chandail de son frère ou de sa sœur.
- ❖ Nous demandons aux parents de s'assurer que les enfants partent de la maison avec les bons vêtements les jours des cours d'éducation physique ou de danse.
- ❖ Le nettoyage régulier du chandail est un incontournable.

Chaussures sécuritaires demandées:

- ❖ Les chaussures doivent être en bon état, de la bonne grandeur et bien ajustés à la taille.
- ❖ Nous avons le souci d'offrir aux élèves et aux membres du personnel un environnement propre. Nous encourageons fortement les enfants à changer de chaussures une fois à l'intérieur de l'école.
- ❖ En hiver et les jours de pluie le port de bottes est demandé.

COMPORTEMENTS ATTENDUS



Corridor et escaliers

Récréation

Entrée dans l'école

Toilettes et vestiaires

Gymnase



RESPECT

- Je chuchote.
- Je parle en français.
- Je suis les consignes des autres.
- Je respecte l'espace des autres.
- Je respecte les autres de jeux assignés.
- J'ai des discussions appropriées.
- Je règle mes conflits pacifiquement.
- Je suis doux (ce)
- Je respecte l'ordre du rang.
- Je garde mes distances avec les autres.
- Je respecte l'intimité des autres élèves.
- Je fais vite.
- Je fais preuve d'esprit sportif.
- Je participe activement.

SÉCURITÉ

- Je garde mes distances avec les autres.
- Je marche calmement à droite et un derrière l'autre.
- Je monte et descends doucement.
- Je garde mon rang.
- Je joue à des jeux appropriés.
- Je m'amuse de façon sécuritaire.
- Je marche calmement un derrière l'autre.
- Je porte attention aux consignes.
- J'évite les eclaboussures.
- Je ferme les robinets.
- Je vais chercher un adulte au besoin.
- Je respecte les consignes.
- Je suis les règles des jeux.

RESPONSABILITÉ

- Je prends le permis de circulation.
- J'encourage les autres en donnant l'exemple.
- Je m'habille et me déshabille rapidement et calmement.
- Je garde le matériel emprunté en bon état.
- Si la situation se présente, j'inclus d'autres pairs dans mes jeux.
- À la cloche, je rapporte les jeux empruntés.
- À la cloche, je prends mes effets et je me dirige à l'endroit prévu.
- Je lire la chasse d'eau.
- Je jette les papiers dans les poubelles.
- J'informe l'adulte s'il manque du papier ou s'il y a des dégâts.
- J'ai mes vêtements d'éducation physique et j'attache mes lacets.
- J'adopte des bonnes habitudes d'hygiène.

JE SUIS POSITIF



JE FAIS DES EFFORTS



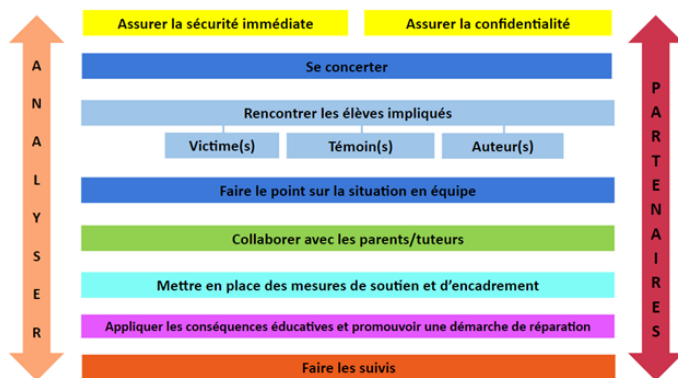
JE DONNE LE MEILLEUR DE MOI-MÊME.



Tolérance Zéro Violence

Dans notre école et sur les chemins pour s’y rendre, toute manifestation de violence ou d’intimidation est proscrite en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l’intermédiaire de médias sociaux.

Conflit* :	Violence*	Intimidation*
C’est un affrontement qui implique généralement deux opposants de forces égales. Souvent, c’est une mésentente ou un désaccord qui peut être réglé avec les personnes concernées.	Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d’engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l’opprimer en s’attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.	Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non, à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l’inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d’engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.
ÉLÈVE		PARENT
Quoi faire si je suis victime ou témoin d’une situation de violence ou d’intimidation: <ul style="list-style-type: none"> Dénoncer toute situation de violence ou d’intimidation à un adulte de l’école. Par la suite le TES prendra le temps de t’écouter et de valider ce qu’il s’est passé. Nous allons t’informer et planifier avec toi la suite des choses. 	Si tu es l’agresseur: <ul style="list-style-type: none"> Nous allons valider avec toi les faits qui nous ont été rapportés. Nous allons te poser des questions pour comprendre ta compréhension de la situation. Nous allons te proposer des mesures de soutien et appliquer des conséquences équitables pour que la situation ne se reproduise plus. 	Dénoncer toute situation de violence ou d’intimidation à l’enseignant ou au TES de niveau, qui s’assure du suivi auprès de la direction.



Voici les critères qui vont influencer notre décision :

- La gravité du geste – les impacts..
- La récurrence – combien de fois c’est arrivé.
- La collaboration – est-ce que la personne reconnaît les impacts de ses gestes et est-ce qu’elle est prête à faire un geste de réparation..
- La sécurité – est-ce qu’on pense que le geste a des chances de se reproduire à l’école ou à l’extérieur de l’école..

Mesures de soutien

Conséquences

(éducatives et graduées)

Soutien au développement des habiletés sociales;

Pratique guidée;

Rappel de la règle avant la tenue d' une activité;

Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève;

Rencontres individuelles avec un intervenant

Communication régulière entre l'école et la maison;

Suivi avec le TES;

Rencontres individuelles avec la direction de l' école;

Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice;

Contrat particulier « école/maison »;

Contrat personnalisé avec renforcement positif;

Feuille de route permettant à l'élève une lecture plus objective de ses comportements;

Tutorat;

Rencontre de l'élève et ses parents par la direction de l'école (ou tout autre intervenant de l'école);

Référence aux professionnels;

Mise en place d' un plan d' intervention;

Référence au service conseil EDA

Avertissement (verbal ou écrit);

Répétition du comportement attendu (ex. : refaire le chemin en marchant);

Geste réparateur;

Obligation de porter des vêtements fournis par l'école;

Remboursement ou remplacement du matériel;

Travaux communautaires;

Réflexion écrite;

Retrait de privilège;

Reprise du temps perdu;

Excuses (privées ou publiques) verbales ou écrites;

Perte d' autonomie, déplacement limité;

Retrait de tout objet ou accessoire dangereux ou illégal;

Travail personnel de recherche;

Présentation du travail de recherche;

Retrait de la classe avec travail supervisé relatif au manquement;

Retenue pendant ou après les heures de cours;

Suspension interne ou externe;

Implication du SPVM;

Rencontre élève intervenant de l'école;

Travail personnel de recherche;

Référence au service conseil EDA

Changement d'école*; mesure exceptionnelle

Les 4 étapes pour régler mes conflits



1 Se calmer



2 Se parler
des faits et de
nos sentiments



3 Chercher
des solutions possibles



4 Trouver
et appliquer
la solution choisie

Code d'éthique

Des sorties et d'activités spéciales

Suivre les instructions et les consignes données par les enseignants et les accompagnateurs :

- Lorsque l'enseignant demande aux élèves de se regrouper ou de rester derrière lui, l'enfant suit les instructions sans se plaindre.

Respecter les horaires et les délais établis pour la visite :

- L'élève arrive à l'heure pour le rendez-vous et respecte les horaires pour chaque activité de la visite guidée.

Faire preuve de courtoisie et de respect envers les autres élèves et les adultes présents lors de la sortie :

- L'élève s'adresse aux adultes et aux autres élèves avec respect et amabilité, en disant "s'il vous plaît" et "merci".

Éviter de parler fort dans les espaces publics ou les lieux de visite :

- L'élève parle à voix basse et chuchote lorsqu'il se trouve dans les musées, les bibliothèques ou tout autre lieu où le silence est requis.

Respecter les espaces et les installations mis à disposition lors de la visite :

- L'élève ne touche pas aux objets exposés dans les musées ou dans le lieu visité et ne laisse pas traîner ses affaires dans les couloirs.

Ne pas se mettre en danger ou mettre les autres en danger en faisant des activités risquées ou inappropriées :

- L'élève suit les indications des accompagnateurs, il ne joue pas avec les équipements ou les objets qui ne sont pas prévus pour être manipulés. Il ne court pas, n'enjambe pas ou ne saute pas dans le lieu public.

Prendre soin de l'environnement en ne jetant pas de déchets ou en respectant les espaces verts :

- L'élève met ses déchets dans une poubelle appropriée et ne piétine pas ou ne cueille pas les plantes dans les parcs ou les jardins.

Ne pas causer de dommages aux installations ou aux équipements de la visite :

- L'élève ne dessine pas sur les murs, ne casse pas les objets exposés et ne touche pas aux équipements de sécurité.

Respecter les consignes de sécurité et les règles de circulation dans les lieux de visite :

- L'élève suit les panneaux de signalisation et ne court pas à travers les foules ou les espaces publics.

Être attentif et intéressé pour apprendre de nouvelles choses sur la visite et partager ses connaissances avec les autres élèves :

- L'élève pose des questions pertinentes sur les activités qu'il réalise et partage ses connaissances avec ses camarades de classe pour enrichir leur expérience.



Lorsqu'un adulte me parle:



1 Je m'arrête.



2 Je regarde.



3 J'écoute.



4 Je rassure et je comprends.

Le respect débute par de petits gestes simples.

Code d'éthique sportive

Un code d'éthique est un guide pour les sportifs qui aide à juger de la justesse d'un comportement



- Je respecte les règles du jeu.
- J'accepte les décisions de l'arbitre.

- Je supporte mes coéquipiers
- Je refuse de gagner par tricherie
- J'accepte les erreurs de mes coéquipiers.

Je fournis un effort constant et engagé

- Je considère mon adversaire indispensable pour jouer
- Je suis respectueux envers les entraîneurs et mes adversaires

J'accepte la victoire sans ridiculiser l'adversaire

- J'accepte la défaite en étant satisfait de l'effort accompli et en reconnaissant le bon travail de l'adversaire
- Je joue pour m'amuser

Je véhicule les valeurs de mon sport par chacun de mes comportements

Je considère le dépassement personnel plus important que l'obtention de la victoire

Valeurs sportives

- L'égalité des concurrents au départ
- L'incertitude du résultat
- Le droit à la participation égale pour tous

CONTRAT D'ENGAGEMENT

- Le code de vie s'applique dans toutes les activités de l'école (classe, service de garde, service de surveillance des dîneurs), ainsi que dans l'autobus et lors des activités intégrées et parascolaires. Ceux qui n'auront pas respecté le code de vie se verront imposer une conséquence.

Engagement

- J'ai lu le code de vie et je m'engage à le respecter afin que mon parcours à l'école Terre-Des-Jeunes favorise ma réussite scolaire et me permette de devenir un citoyen responsable.

➤ Signature de l'élève : _____

- J'ai lu le code de vie et je m'engage à aider mon enfant à le respecter et à avoir les bonnes attitudes afin de maximiser sa réussite scolaire et personnelle.

• Signature du parent: _____